

引用:徐慕娟,陈楚洵,肖岚,刘婵,刘仙菊,刘加辉.融创教育理念引领下中医药新质人才培养的创新实践与探索[J].中医导报,2026,32(1):271-276.

教 育

融创教育理念引领下中医药新质人才培养的创新实践与探索*

徐慕娟,陈楚洵,肖 岚,刘 婵,刘仙菊,刘加辉
(湖南中医药大学,湖南 长沙 410028)

[摘要] 立足新质生产力发展的时代要求,系统探讨中医药教育通过融创教育理念培养适应中医药传承创新需求新质人才的策略。研究剖析了中医药新质人才需具备的理论根基、跨学科创新能力与国际化视野等核心素养,针对当前教育模式守旧、师资薄弱、评价体系单一等现实困境,提出以融创教育理念为引领的改革路径。湖南中医药大学通过构建立体化分层分类人才培养体系、推进学科共建融合、优化课程结构体系、完善创新创业教育体系、打造高素质师资队伍、构建智慧化育人环境及评价体系改革等实践举措,探索出了一条符合中医药特色的新质人才培养范式。研究结果表明,融创教育理念在促进学科交叉、激发创新活力、提升实践能力等方面具有显著成效,为中医药教育应对新科技革命挑战提供了理论支撑与实践范例。

[关键词] 融创教育;中医药新质人才;人才培养;湖南中医药大学

[中图分类号] R2-4 [文献标识码] A [文章编号] 1672-951X(2026)01-0271-06

DOI: 10.13862/j.cn43-1446/r.2026.01.046

Innovative Practice and Exploration of New-Quality Talent Cultivation in Traditional Chinese Medicine Under the Guidance of the Integration and Innovation Education Concept

XU Mujuan, CHEN Chutao, XIAO Lan, LIU Chan, LIU Xianju, LIU Jiahui
(Hunan University of Chinese Medicine, Changsha Hunan 410028, China)

[Abstract] Based on the requirements of the era for the development of new-quality productive forces, this paper systematically explores the strategies for traditional Chinese medicine (TCM) education to cultivate new-quality talents that meet the needs of TCM inheritance and innovation under the guidance of the integration and innovation education concept. The study analyzes the core competencies that new-quality TCM talents should possess, including a solid theoretical foundation, interdisciplinary innovation capability and international perspective. In view of the current practical dilemmas such as outdated educational models, weak teaching staff and a single evaluation system, it proposes a reform path guided by the integration and innovation education concept. Hunan University of Chinese Medicine has explored a new-quality talent cultivation paradigm consistent with TCM characteristics through practical measures such as constructing a three-dimensional, hierarchical and classified talent training system, promoting interdisciplinary co-construction and integration, optimizing the curriculum structure system, improving the innovation and entrepreneurship education system, building a high-quality teaching team, creating an intelligent education environment and reforming the evaluation system. The research results show that the integration and innovation education concept has remarkable effects in promoting interdisciplinary integration, stimulating innovation vitality and enhancing practical ability, which provides theoretical support and practical examples for TCM education to meet the challenges of the new technological revolution.

*基金项目:全国中医药高等教育“十四五”规划2023年度教育科研课题(2023ZD2302);湖南省“十四五”中医药骨干人才项目;湖南省教育科学“十四五”规划课题(XJK23AGD008);湖南中医药大学校级教学改革研究课题(2021-JG010);湖南省普通高等学校教学改革研究项目(HNJG-2022-0133)

通信作者:陈楚洵,男,教授,研究方向为中医学、医学高等教育

[Keywords] integration and innovation education; new-quality traditional Chinese medicine talents; talent cultivation; Hunan University of Chinese Medicine

2024年1月31日,习近平总书记在主持二十届中共中央政治局第十一次集体学习时深刻阐明了新质生产力的科学内涵,并着重强调以创新推动新质生产力发展^[1]。新质生产力的培育与发展,要求知识、科技、产业实现协同创新,这迫切需要培育适应新时代需求的新质人才。此类人才需具备技术素养、复合思维以及创变思维,包括各学科领域及交叉学科与新兴学科中的拔尖创新人才、科技领军人才、战略科技人才及科技创新团队等^[2]。在新科技革命与产业变革的浪潮中,中医药教育需主动求变,全力培养中医药新质人才,为中医药传承创新发展提供坚实有力的人才支撑。

融创教育作为一种新兴的教育范式,倡导多学科知识与跨领域的融合创新,致力于培养具有跨学科思维与创新能力的人才,这与新质人才的培养要求高度契合,为中医药新质人才培养提供了理想的路径选择。笔者通过剖析融创教育理念对培养新质人才的重要性,结合当前中医药新质人才培养的要求及在培养过程中存在的困境,从构建拔尖人才培养体系、优化课程结构、推进学科交叉以及加强师资培养等角度深入探索基于融创教育理念的中医药新质人才培养实践路径,现报告如下。

1 中医药新质人才培养的要求

新质人才是指具备创新潜质、复合思维和人文素质等综合能力的高素质人才,他们能够适应快速变化的社会需求,推动科技进步和社会发展。在中医药领域,新质人才被赋予了独特的内涵与使命,有着多维度且严格的要求。

1.1 具备深厚的中医药理论知识根基、卓越的临床实践技能和良好的医德医风 中医药新质人才首先需要筑牢扎实的中医药专业根基,掌握中医经典理论,精通辨证论治、配伍炮制、针灸等中医诊疗技术,能够熟练运用中医药手段解决临床实际问题。且在医疗服务中要有高尚的职业道德,尊重生命,严守医疗伦理,同时具备良好的人文素养,不仅要治疗疾病,还要关注患者的身心健康,给予人文关怀,以良好的医德医风赢得患者的信任与尊重。

1.2 拥有创新思维及跨学科融合能力 俞晓东等^[3]在中医师岗位胜任力指标体系研究中指出,中医师应“掌握其他学科知识”“熟悉历史、哲学等文化”,强调了培养具备跨学科知识和能力中医药人才的重要性。在培养中医药新质人才的过程中,应注重中医药与现代医学、生物学、化学、信息技术等多学科的交叉融合,培养学生的创新思维,借助现代科学技术探索新的研究方向、治疗手段,开发新的中药产品等。

1.3 具备国际化视野和协作交流能力 张思芊等^[4]的研究指出,在国际社会中,中医药蕴含着丰富的文化价值、医疗价值、经济价值和科技价值。在全球化背景下,中医药新质人才必须拥有国际化视野,并具备协作交流能力。一方面,要着力提升外语水平,深入钻研不同国家的文化习俗及医疗政策,提供更符合国际患者需求的中医药临床服务。另一方面,还应

积极开展国际科研合作,参与国际卫生合作项目,并参与国际规则的制定与完善工作,为中医药在国际领域赢得更为广阔的发展空间。

2 中医药新质人才培养存在的困境

长期以来,中医药人才培养存在周期长、医学创新和重大疾病防治能力不足、中医药高等教育传承创新不足等问题。审视当下中医药新质人才的培养现状,存在诸多困境,严重阻碍着人才培养的质量与进程。

2.1 教育模式守旧,创新融合不足 多数中医药院校依旧秉持传统教学模式,课程设置中理论课程占比过高,方剂学、中药学等课程虽构建起知识框架,但临床实践课程却相对匮乏。以湖南中医药大学(以下简称“我校”)为例,2018年以前的本科课程体系中,除去实习学时,理论学时占比达79.71%,实践学时仅20.29%且多集中在实习阶段,学生在校期间缺乏临床实践,导致理论与实践脱节。另外,中医药院校在跨学科教育方面进展缓慢,如计算机科学、统计学等与中医药融合的课程设置较少,师资队伍也缺乏跨学科背景,难以培养出既懂中医药理论又掌握现代科技的新质人才。

2.2 高水平师资匮乏,师资培训体系不完善 教师作为教育教学活动的核心主体,其数量与质量的不足严重制约了创新人才的培养质量与规模。教师实际参与临床诊疗的时间有限,部分年轻教师从学校毕业后进入教师岗位,缺乏临床经验,更无法掌握最新的研究动态^[5]。这一现象在国内多所院校具有普遍性,严重影响了教师将临床实践与教学理论相结合的能力。而针对中医药教师的专业培训体系尚不够健全,缺乏持续更新知识、提升教师教学能力和临床技能的有效机制,无法满足新质人才的培养需求。

2.3 评价指标单一,人才评价体系不健全 现行的中医院校学生学业评价体系存在诸多缺陷,包括评价指标的单一性、评价方式上过于重视终结性评价、评价体系缺乏动态调整等^[6],这种片面的评价体系难以全面、准确地反映学生的真实水平与发展潜力,也不能充分关注学生的个体差异与独特发展需求,严重制约了中医药人才培养的质量与效果。我校有些专业课程的实践部分不注重形成性评价,期末总结性评价占比多达70%,导致学生平时的课堂练习重视不够,临近期末才突击。这种评价方式无法督促学生在日常学习中循序渐进地提升技能,难以培养出扎实的临床实践能力。

3 融创教育理念对于培养中医药新质人才的重要作用

融创教育理念强调“融合”与“创新”,旨在打破学科壁垒,促进不同领域知识、技术和文化的交叉融合,激发创新活力,培养具有创新思维、实践能力和综合素质的人才^[7-8]。智慧教育的真谛就是让学习者能够获得适宜的个性化学习服务和美好的发展体验,使其由不能变为可能,由小能变为大能,从而培养具有良好的人格品性、较强的行动能力、较好的思维品质、较深的创造潜能的人才^[9]。这种教育理念顺应了时代

发展的潮流,符合现代教育对培养复合型、创新型中医药新质人才的要求。

3.1 推进学科交叉融合 在中医药领域,通过加强与现代医学、生命科学、信息技术、材料科学等学科的交叉合作,大力开展跨学科研究和人才培养项目,可为提升中医药人才自主培养能力提供有力支撑。同时,学科交叉融合也为中医药人才提供了更广阔的发展空间和更多的创新机遇,使其能够在自主培养过程中,不断拓展知识边界,提升综合素质,成长为具有国际竞争力的中医药新质人才。

3.2 打造融创师资队伍 融创教育理念要求打造一支具有融创精神的师资队伍。首先,要加强教师的培训与发展,鼓励教师参加跨学科培训、学术交流等活动,提升教师的跨学科教学能力和科研水平。其次,要引进具有不同学科背景的高层次人才,充实师资队伍,优化师资结构,更好地引导学生开展跨学科学习和研究,培养学生的创新思维和实践能力,为中医药新质人才的培养提供坚实的人才保障。

3.3 优化教育教学资源 优质的教育教学资源是培养中医药新质人才的重要保障。融创教育理念指导下的教育教学资源优化,可激发人才培养的内生动力。一方面,整合校内教育教学资源如实验室、图书馆、教学实践基地等,实现资源的共享与高效利用。另一方面,积极引入校外优质资源,包括医院、企业、科研机构等。通过与企业合作开展订单式人才培养、共建实习实训基地等方式,让学生在实践中加深对理论知识的理解和应用,提高实践操作能力和解决实际问题的能力,培养出真正符合中医药临床和产业发展需求的新质人才。

3.4 重构“双创”教育新格局 创新和创业能力是中医药新质人才必备的素质。融创教育理念助力重构融汇贯通的“双创”教育新格局。在创新教育方面,鼓励学生参与科研项目、学术竞赛等活动,激发学生的创新思维和探索精神。在创业教育方面,整合校内外资源,提供创业培训、创业实践平台等,培养学生的创业意识和创业能力。“双创”教育使学生在实践中掌握创业技能,为将来投身中医药创新创业领域做好准备。

4 基于融创教育理念的中医药新质人才培养实践路径

针对中医药新质人才培养存在的困境,我校从2018年开始积极探索人才培养改革,将融创教育理念融入人才培养模式,从人才培养体系、学科建设、课程体系结构、师资队伍、育人环境、评价体系等方面进行系统性改革,以期培养具备扎实的学科素养和跨界创新能力的中医药新质人才。

4.1 创新培养模式,探索多层次的人才培养体系 我校结合社会发展需要和学校人才培养总目标,推进教学改革,实施分类分层培养,创新培养模式,以中西医结合领军人才和中医拔尖创新人才培养为重点,以学术型人才和复合应用型高素质人才培养为核心,构建了立体化人才培养体系(见图1),培养了一大批高质量人才。

2024年开始中西医临床医学(“5+4”,一体化)招生,本博连读长学制培养,注重中西合璧,充分发挥中医、西医两套理论体系各自的优势和特色,促进中医思维与现代医学技术的融合,通过系统而深入的课程设置与实践教学,致力于培养

具备深厚西医学知识底蕴、能够熟练运用中西医结合方法进行疾病诊断与治疗的领军人才,为中西医结合领域的创新发展提供高端人才支持。

2020年开始中医学(“5+3”,一体化)招生,八年制分中医、针推、中西、中医儿科共4个培养方向,临床实践技能与科研创新能力并重,旨在培养既具有扎实的中医临床实践技能,又具备较强科研创新意识与能力的中医拔尖创新人才^[10]。制定《中医学“5+3”拔尖班实施方案》,开创“中医临床现场教学”模式,一对一配备“理论+临床”双导师,扎实推进卓越医生教育培养计划2.0。

中医学五年制培养模式融合“五术”教育思想,即中医学的医术、心术、学术、技术、艺术,旨在培养不仅具备全面扎实的中医专业技能,而且富有深厚人文关怀精神的中医人才。8个国家一流专业建设点专业以培养具有行业敏感性和综合能力的学术型人才为主要方向,其他22个专业以培养具有医学知识背景的复合应用型人才为主要方向,并通过辅修、微专业试点、第二学士学位专业培养等举措促进复合型人才培养。

开设国医精诚班,构建“德育+专业水平+综合素养”全方位、多层次的培养模式,全面提升学生综合素质,培育中医卓越人才。在护理学专业开设“天使卓越”培养计划之“天使研思班”,以学生发展为中心,以本科生导师制为抓手,以科研项目孵化为支撑,全面提升学生综合素质。

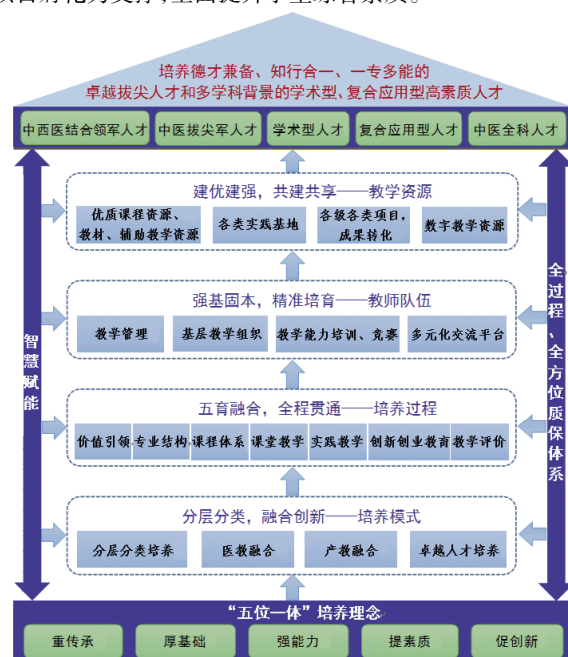


图1 人才培养体系

4.2 推行学科共建,促进学科交叉融合 我校结合国家重大战略、产业发展需求、前沿科技与学校优势学科特色学科,优化建设学科布局,鼓励教师跨院共建学科交叉创新产业课程,促进学科交叉融合。加强与医院、企业、科研院所等机构合作力度,探索校院/校企等联合办学新模式,助力学科发展。

一方面,坚持打破院系壁垒和学科壁垒,调整、优化学科专业设置。健全专业动态调整机制,不定期举办校级、院级专业建设研讨会,对各专业建设发展进行审核评估,调整优化

专业结构。积极开展“中医药+”“+中医药”模式的创新人才培养计划,探索医工、医管、医文等多学科交叉人才培养路径,在硕士研究生和博士研究生培养的专业设置上有中医药信息学、中医心理学、中医文化学、中医管理学、医药经济与管理等,不断完善多学科交叉的高层次创新人才培养模式。通过辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养,并积极推进以人工智能为代表的数智技术渗透各学科,充分拓展学科融创空间,为学科创新发展注入新动力。

另一方面,积极探索与医院、企业合作办学,促进学科交叉融合。学校与直属附属医院合作开办中医儿科学、中医骨伤科学专业,双方充分整合资源,促使中医理论与临床实践紧密结合,让学生在理论学习阶段便能接触实际病例,加深对知识的理解与运用,极大推动了中医儿科学科的发展,实现了中医教育与临床实践学科的交叉融合。

4.3 优化课程体系结构,丰富课程模块 人才培养方案是学校人才培养的总体蓝图。我校在人才培养方案修订中,对所有学科、专业、课程体系进行梳理与改革,以一流本科课程建设为引领,遵循“五位一体”培养理念,科学制定课程规划,建立符合融创教育理念的课程体系。

第一,丰富课程模块,构建“通识教育+专业教育+个性培养”三并模式21个模块的“三融三阶”课程体系(见图2)。我校增设了学科融通/专业拓展课程模块,开设一系列科研方法训练课程、学科融通课程和专业拓展课程,且该模块学分占比不低于总学分的5%,鼓励教师探索培育适应新业态、新技术的课程。我校开设了《中医药研究前沿》《中药产业政策》等22门学科前沿性课程,《生产实践》《湖湘中医药文化》《食品工程综合实验》等27门学科融通性课程,构建适应人才市场需求的新型课程群^[1]。通过这些课程的设置,拓宽了学生的知识面,培养了学生的跨学科思维与创新能力,使学生能够更好地适应未来社会的多元化需求。

第二,强化实践教育,推进专业教育与创新创业教育相融合。明确各专业对学生实践技能培养的具体要求、课程内容和环节,加强实践教育与理论教育相结合,提升了各专业实践教学学分占比。构建了“三模块”(基本技能、综合能力、创新创业能力)、“六环节”(实验、实训、见习、实习、暑期实践、第二课堂)实践教学体系(见图3),该课程体系通专并重,强调课程交叉融合,注重培养学生的科研能力、实践能力和创新能力,为中医药新质人才的培养奠定了坚实的课程基础。

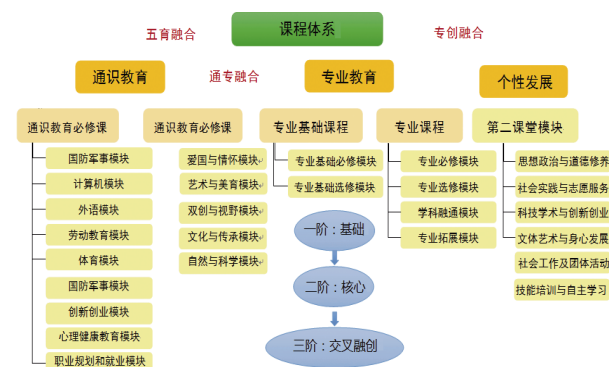


图2 “三融三阶”课程体系

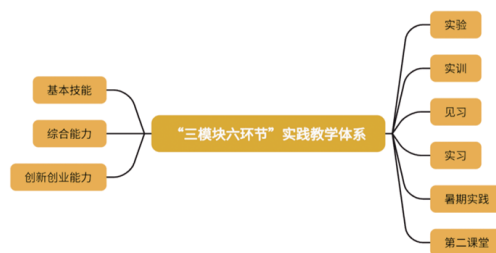


图3 “三模块六环节”实践教学体系

4.4 构建创新创业教育体系,激发创新活力与创业潜能 我校构建了一套完善的创新创业教育体系,从工作体系到双创平台,探索创新创业教育实践模式,将创新创业教育深度融入人才培养的全过程、融入专业教育,着力培养学生的创新精神、创业意识和实践能力。

第一,强化顶层设计,构建“双创”工作体系。我校设有创新创业教育专职机构——创新创业教育中心,拥有创新创业专职教师7人、导师32人;开设创新创业课程15门,建设创新创业实践教学平台,开展实践训练;培育孵化师生创业项目、运营创业孵化基地,形成了创新创业教育中心统筹落实、多部门协同、一体化推进的创新创业教育工作体系。

第二,搭建“双创”平台,着力培养“双创”人才。我校建立了大学生创业孵化基地,搭建集中型创新创业实践平台,同时依托优势学科和重点专业群,搭建分散型的创新创业实践平台。集中型实践平台组织开展各类创新创业竞赛、项目路演、创业培训等活动,分散型实践平台基于各个学院或专业的特色和优势而设立,如与专业实验室、科研项目相结合的创新创业实践平台。近3年共收到创业项目落地申请210余个,其中60余个实际落地,20余个在孵;学生研制出各类实物产品20余件,获批专利20余项,作为第一作者发表学术论文150余篇。学校开放科研平台为学生提供先进的仪器设备、丰富的科研资源和专业的科研团队,学生可以参与到科研项目中,在科研实践中培养创新能力和科研素养,同时也为创新创业提供了技术支持和项目来源。

第三,形成具有中医药特色的“四新五全六化”创新创业教育实践模式(见图4)。在赛事培育方面,我校打造了以新方向、新模式、新选题、新机制为核心的“四新”赛事载体^[2],重点打造契合中医药传承创新的特色赛道。在服务保障方面,建立了全面制度保障、全力联动运行、全程指导服务、全员积极参与、全心专业帮扶的“五全”服务模式;在教育实践方面,构筑规范化培训、专业化引导、平台化实践、多样化帮扶、项目化资助、网络化促进的“六化”教育模式。上述“四新五全六化”三大体系协同联动,形成了具有中医药特色的、贯穿人才培养全过程的创新创业教育实践模式。双创成效显著,近三年各级本科生创新训练计划立项720余项,数量逐年上升,获国际级、省级以上学科竞赛300余项,获评湖南省创新创业优秀毕业生50余人。

第四,将“双创”融入人才培养全过程,完善双创课程体系。新版人才培养方案强化专业教育与创新创业教育相融合,建立必修与选修、课内与课外、理论与实践相结合的创新创业课程体系,使全体本科生接受系统的创新创业基础知识教

育。具体措施包括:1)在新生入学教育中安排创新创业专题;2)在通识教育选修课和第二课堂中分别设置“双创与视野”“科学技术与创新创业”模块;3)将“双创”表现纳入学生综合素质评价体系,创新学分占总学分。



图4 “四新五全六化”创新创业教育实践模式

4.5 加强融创教育师资队伍建设,打造高水平教师方阵 高质量教师队伍是教育高质量发展的核心基础^[13]。面对医学教育创新发展的时代要求,学校以“人才强校”战略为统领,构建起引育并举、分层递进、多维赋能的师资发展体系,以打造高水平教师方阵。

第一,制定人才强校战略,高规格引培学科人才。我校强力推出“三亿”人才发展战略,制定《院士后备人才培养计划实施办法》,遴选高水平人才作为本土院士重点培育对象;推进杏林英才计划,有序引进国内外优秀人才、青年博士,特别是具有跨学科背景和丰富实践经验的教师。2022—2024年,学校拟定了博士专项计划,聘用75名。2025年,学校计划招收科研博士后、临床博士后、师资博士后共84名。

第二,加强基层教学组织建设,培养青年骨干教师。我校制定了《关于加强基层教学组织开展活动的实施办法》《优秀基层教学组织评选办法(试行)》,优化基层教学组织管理。实行“青年教师导师制”全覆盖,通过“赛、训、学、练”环节指导和培养青年教师,期满2年严格考核,提升青年教师成长动力;实施青年骨干教师培养计划,通过国内外访学、学术交流、项目合作等方式,提升其教学科研能力和综合素质。

第三,搭建多维化教师培训体系,创新多样化学习路径。学校拥有“医学教育共享学习平台”与“教师教学能力在线提升培训平台”两大线上培训资源平台,通过线上线下相结合、专题与特色相结合、专家请进来与教师走出去相结合、教学竞赛检阅与反哺展示相结合等培训路径,开展新任教师、骨干教师和卓越教师三阶式培训计划,构建了多维培训体系,保障教师持续更新知识结构和教学方法。近3年开展各类教学培训200余场,国内外访学进修近100人,实现教师队伍培训全覆盖。2023年与北京大学联合举办了中青年教师教学研修班,60名中青年骨干教师参加了此次为期12天的线下研修^[14],提升了教师的创新意识、创新能力和信息化应用水平。同时,完善常态化教学竞赛机制,开展特色性校级竞赛,“以赛促教,以赛促学”,提升教师混合教学能力,并对标高水平竞赛评价体系,组织专项培训、专家磨课,助力教师追求卓越。近5年,我校教师参与教师竞赛获省级以上奖110余项。近年来,学校自主培养国医大师、长江学者、岐黄学者、百千万人才工程国家级人选等高层次人才100余名,拥有国家级教学名师、全国名中医、省芙蓉教学名师、省教书育人楷模、省名中医等名师名医170余名。

4.6 营造优质的融创育人环境,厚植多元化发展土壤 为培

养中医药新质人才,我校通过打造智慧教学空间、共建共享优质教学资源、建设多元化交流平台等措施,营造良好的融创文化氛围,打造一个多元化、综合性的融创育人环境。

第一,打造智慧教学空间,推进数字化赋能融创质量提升。我校完善了公共信息化资源平台、图书馆文献信息数据库和知识服务平台,打造软硬一体、虚实结合的智慧化学习环境。在基础设施方面,近3年来,共建设智慧教室19间、无纸化考试机房4间、虚拟仿真实训室4间,配备沉浸式直播教室、学生学业指导录播室,满足直播教学、互动教学、沉浸式教学、智慧研讨和线上督导的需要。在数据应用方面,建设了线上教学巡课督导平台,实现了教学巡课督导全覆盖、无死角。在实验室安全管理方面,建设实验室智能监控系统,推进实验室智能化管理,实现了设备状态实时监测、安全风险智能预警。上述系统化的数字化转型,有力支撑了精准教学、泛在学习与创新实践的融合。

第二,共建共享优质教学资源,丰富辅助教学资源。其一,按照“建用并进,持续迭代”的要求,依托超星学习通、智慧树、学堂在线、雨课堂等线上教学平台。目前我校自建、共建了在线开放课程130余门,引进优质在线课程326门,现有国家级一流本科课程13门,省级一流本科课程122门,优质课程学生受益面广。其二,鼓励教师将最新科研成果融入课堂设计、教材建设、毕业论文(设计)、创新创业等环节,促进科研成果转化为教育教学资源。其三,建立云端资源库,全校教师实时共享精品课程、课件资源、视频资源、示范案例等教学资源。其四,建设优秀实践教学平台,现共有国家级和省级实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心等10个,并与国家华中区域中医诊疗中心的临床基地、全国中医学术流派传承工作室的传承平台及湖南省院士专家工作站共建实践教学平台。

第三,搭建多元化交流平台,共促融创育人。其一,打造跨学科交流平台,鼓励不同学科师生共同参与研究项目,举办跨学科研讨会等活动,促进学科间的交流与合作。其二,搭建产学研合作平台,以科研项目为牵引,通过科研平台,优化科研成果转化路径,促进产出创新成果,加强与企业、科研机构开展科研项目和人才培养工作。其三,构建国际化交流平台,引进国际优质教育资源,拓展国际化交流和合作项目,如与上海赴外文化交流中心、金砖国家健康医疗国际合作委员会签订合作协议,开展国际合作组织实习生项目。

4.7 构建科学的评价体系,赋能高质量人才培养 我校积极探索形成性评价改革,将学业成绩、创新能力、社会实践、可持续发展等建立人才综合评价体系,采用理论与实践并重、定量评价与定性评价相结合,形成性评价与终结性评价相结合等多种评价方式,利用现代信息技术手段,实现对学生学习过程和结果的全方位、多维度评价。

学校修订了《课程教学形成性评价实施办法》。其一,在其中引入了评定量表,对所有本科课程提出形成性评价硬性要求,加大平时考核和期中考核占比,除传统卷面考试成绩外,将平时作业、课堂参与度、小组讨论、项目报告等作为评价指标,重视学生发现问题、解决问题的能力,通过定量评价与定性评价相结合来评价学生的学习情况。其二,针对不同

学科、不同年级的学生,制定个性化的评价标准。对于创新能力和社会实践的评价,通过学生完成各类项目作业、实验操作、社会实践、数据分析或作品创作等情况综合评价。其三,进行可持续发展评价,建立学生成长档案,长期跟踪学生的成长轨迹,评估学生在可持续发展方面的表现和进步。

5 结 语

在新质生产力蓬勃发展的时代浪潮下,中医药教育面临着前所未有的机遇与挑战。人才是形成新质生产力最活跃、最具决定意义的能动主体,是发展新质生产力的重要支撑^[15-16],构建适应新质生产力的中医学人才培养体系是中医学发展的迫切需求。

本文基于融创教育理念,深入剖析了中医药新质人才培养的要求与困境,详细阐述了培养实践路径。通过创新培养模式、推行学科共建、优化课程体系、构建创新创业教育体系、加强师资队伍建设和营造育人环境及构建科学评价体系等一系列举措,我校已在中医药新质人才培养方面迈出坚实步伐。实践证明,跨学科融合培养体系的构建显著提升了学生的综合素质、实践能力及创新能力,智慧化教学环境的打造有效促进了理论与实践的深度结合,形成性评价机制的实施更全面地反映了学生的综合素质发展,系统性改革举措有效推进了教育科技人才一体化改革。人才培养是一项长期且艰巨的任务,未来需持续深化教育教学改革,不断完善人才培养体系,加强校际、校企及国际间合作交流,推动让融创教育理念在中医药教育领域的发展,助力健康中国建设。

参考文献

- [1] 习近平经济思想研究中心.新质生产力的内涵特征和发展重点:深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想[N].人民日报,2024-03-01(9).
- [2] 蒲清平.加快形成新质生产力的着力点[J].人民论坛,2023(21):34-37.
- [3] 俞晓东,沈翠珍,黄文秀.中医师岗位胜任力指标体系构建研究[J].中国医院,2022,26(11):34-37.
- [4] 张思芊,胡峰,朱华旭,等.中医药对外话语体系构建的当代价值、制约因素与突破路径[J].中医杂志,2024,65(14):1417-1422.
- [5] 刘明军.双师型师资队伍建设路径探讨[J].中国中医药现代远程教育,2021,19(2):191-192.
- [6] 夏欣欣,孙连庆,胡珊,等.形成性评价与终结性评价相结合的成绩评定模式在留学生中医学教学中的应用[J].中国中医药现代远程教育,2019,17(22):32-35.

- [7] 史秋衡,许洋.产教融创:高等教育高质量发展的逻辑指向与模式设计[J].陕西师范大学学报(哲学社会科学版),2023,52(2):30-39.
- [8] 祝智庭,赵晓伟,沈书生.融创教育:数智技术赋能新质人才培养的实践路径[J].中国远程教育,2024,44(5):3-14.
- [9] 教育专家学者共话拔尖创新人才培养[EB/OL].(2024-06-24)[2025-02-05].https://learning.sohu.com/a/787989009_123753.
- [10] 王新风,钟秉林.拔尖创新人才选拔培养的政策协同研究[J].清华大学教育研究,2023,44(1):38-45.
- [11] 易刚强.“四链融合”背景下产教融合的中医药人才培养实践与思考:以湖南中医药大学为例[J].湖南中医药大学学报,2024,44(10):1733-1738.
- [12] 何运生,陈楚洵,谢旺,等.“大健康”背景下中医药院校创新创业竞赛组织的研究与实践[J].创新创业理论与实践,2023,6(12):186-189.
- [13] 童汝根.高质量教师队伍建设何以助推中国式现代化:2023·中国教师发展论坛综述[J].教师发展研究,2023(4):119-124.
- [14] 黄巧玲,罗闵丹,魏一苇,等.一流课程建设中高校教师专业发展面临的机遇与挑战:以湖南中医药大学为例[J].医学教育管理,2023,9(4):435-439.
- [15] 钮晓音,郭晓奎.“新医科”背景下的医学教育改革与人才培养[J].中国高等医学教育,2021(5):1-2.
- [16] 赵伶俐.论高校跨学科教育与新质人才培养[J].西南大学学报(社会科学版),2024,50(3):103-112.
- [17] 张志勇,赵新亮.面向2035的教育强国建设[M].北京:外语教学与研究出版社,2023.
- [18] 卢建军.坚持产学研深度融合教育科技人才一体化推动新质生产力发展[J].中国高等教育,2024(6):34-36.
- [19] 蔡秀军.高水平大学要打造教育、科技、人才一体推进的战略基地[J].中国高等教育,2023(5):14-17,48.
- [20] 许锦,孟中杰,李伟,等.面向航天专业的“三全”实践育人体系探索与实践[J].实验室研究与探索,2022,41(8):191-198.
- [21] 李立国.从三螺旋到教育科技人才一体:高等教育与创新发展[J].清华大学教育研究,2025,46(1):30-39.
- [22] 周海涛,郝薇薇.拔尖创新人才的嵌入型培养方式[J].民族教育研究,2025,36(1):55-61.

(收稿日期:2025-03-20 编辑:李海洋)