

引用:苏喜美,蒋雪,李亚敏.基于CiteSpace的中医护理硕士研究生培养热点与发展趋势分析[J].中医药导报,2025,31(12):255-260.

基于CiteSpace的中医护理硕士研究生培养 热点与发展趋势分析^{*}

苏喜美¹,蒋 雪¹,李亚敏²

(1.湖南中医药大学,湖南 长沙 410208;
2.中南大学湘雅二医院,湖南 长沙 410000)

[摘要] 目的:基于CiteSpace对中医护理硕士研究生培养相关文献进行可视化分析,揭示我国该领域的研究现状、热点及演进趋势,以期为优化培养模式、推动中医护理教育体系建设提供参考。方法:检索2020年1月至2025年9月中国知网(CNKI)、万方数据知识服务平台(Wanfang Data)、维普中文期刊服务平台(CSTJ)中关于中医护理硕士研究生培养的相关文献。采用CiteSpace软件对作者、发文机构、关键词进行可视化分析。结果:共纳入386篇中文文献;发文量整体呈逐渐上升趋势;发文量最多的期刊是《护理研究》(197篇);发文量最多的作者是陈偶英(6篇);发文量最多的机构是成都中医药大学(23篇);高频关键词主要有中医护理、护理教育、课程设置、培养模式、人才培养、核心能力、中医院校等;关键词聚类有12类,中医院校、培养模式、教学改革、人才培养、课程设置、科研素养成为近年来的新研究热点。结论:我国中医护理硕士研究生培养研究已进入以精细化、标准化为核心的新阶段,未来应着力于中西医融合的护理模式创新、动态多元评价体系构建及全过程质控机制完善,以培养高层次复合型人才。

[关键词] 中医护理;硕士研究生;培养模式;CiteSpace;可视化分析

[中图分类号] R2-4 [文献标识码] A [文章编号] 1672-951X(2025)12-0255-06

DOI:10.13862/j.cn43-1446/r.2025.12.040

Analysis of Hotspots and Development Trends in the Cultivation of Master of Nursing Specialists in Traditional Chinese Medicine Based on CiteSpace

SU Ximei¹, JIANG Xue¹, LI Yamin²

(1.Hunan University of Chinese Medicine, Changsha Hunan, 410208, China;

2.The Second Xiangya Hospital of Central South University, Changsha Hunan, 410000, China)

[Abstract] Objective: To conduct a visual analysis of literature related to the cultivation of Master of Nursing Specialists in traditional Chinese medicine (TCM) using CiteSpace, aiming to reveal the research status, hotspots, and evolution trends in this field in China, and to provide references for optimizing training models and promoting the construction of TCM nursing education systems. Methods: Relevant literature on the cultivation of Master of Nursing Specialists in TCM was retrieved from the China National Knowledge Infrastructure (CNKI), Wanfang Data Knowledge Service Platform (Wanfang Data), and China Science and Technology Journal Database (CSTJ) from January 2020 to September 2025. CiteSpace software was used to perform visual analysis of authors, publishing institutions, and keywords. Results: A total of 386 Chinese articles were included. The overall publication volume showed a gradual upward trend. The journal with the most publications was Nursing Research (197 articles). The author with the most publications was CHEN Ouying (6 articles). Chengdu University of Traditional Chinese Medicine (23 articles) was the institution with the most publications. High-frequency keywords mainly included TCM nursing, nursing education, curriculum design, training model, talent cultivation,

*基金项目:2022年度湖南省社科基金教育学专项课题(JJ225881);全国中医药高等教育“十四五”规划2023年度教育科研课题(YB-23-20)

通信作者:李亚敏,女,教授,主任护师,研究方向为精神心理护理、急危重症护理

core competence, and TCM colleges and universities. Keyword clustering formed 12 categories, with TCM colleges and universities, training model, teaching reform, talent cultivation, curriculum design, and scientific research literacy emerging as new research hotspots in recent years. Conclusion: Research on the cultivation of Master of Nursing Specialists in TCM in China has entered a new stage focused on refinement and standardization. Future efforts should concentrate on innovating nursing models integrating traditional Chinese and western medicine, constructing dynamic and diversified evaluation systems, and improving whole-process quality control mechanisms, to cultivate high-level composite talents.

[Keywords] Nursing Specialists in TCM; master's degree candidates; cultivation mode; CiteSpace; visual analysis

近年来,我国护理学科呈现快速发展态势,学科内涵不断深化、外延持续拓展^[1]。在专科建设方面,全国护理学科重点专科正逐步向高水平、专业化方向转型,临床护理逐渐延伸至社区护理、康复护理、安宁疗护等多元化领域^[2]。与此同时,医疗服务需求的升级与复杂化,对具备临床思维能力、科研素养和跨学科整合能力的高层次护理人才需求日益迫切^[3]。护理硕士研究生作为护理学科人才培养体系的重要环节,在推动临床护理实践、促进护理科研创新和服务公共健康战略中发挥着不可替代的作用。

在护理学科多元化发展的背景下,中医护理凭借整体观念、辨证施护和“治未病”理念,在慢性病管理、康复护理、养生保健及预防医学等方面展现独特优势^[4]。随着《“健康中国2030”规划纲要》^[5]与《中医药发展战略规划纲要》^[6]的实施,中医护理不仅成为推动健康服务体系完善的重要组成部分,也为护理硕士研究生培养注入了中国特色与文化自信^[7]。近年来,多所中医院校设立护理硕士点,课程体系与实践模式逐步建立,推动中医护理教育走向制度化与系统化^[8]。然而,从已有研究看,国内关于护理硕士研究生培养的文献数量虽逐年增加,但整体仍以培养模式、科研能力、课程设置等宏观议题为主,系统关注中医护理教育发展趋势的研究相对不足^[9]。这在一定程度上限制了中医护理在硕士教育中的深度融入与推广。

CiteSpace作为一种信息可视化分析工具,能够揭示学科研究热点、前沿演变与发展趋势,为学科建设和教育改革提供客观依据。因此,本研究基于CiteSpace软件,对国内中医护理硕士研究生培养相关文献进行可视化分析,重点关注研究热点演变与中医护理教育的发展趋势,旨在全面揭示该领域的发展格局,探索中医护理融入硕士研究生培养的路径,为优化护理研究生教育、推动中医护理特色发展提供理论依据与实践参考。

1 资料与方法

1.1 数据来源 本研究以中国知网(CNKI)、万方数据知识服务平台(Wanfang Data)、维普中文期刊服务平台(CSTJ)为文献数据来源,检索时限设定为2000年1月至2025年9月。采用主题词检索策略,构建检索式如下:(“护理”OR“护理学”OR“护理专业”)AND(“硕士”OR“硕士研究生”OR“研究生”)AND(“教育”OR“培养”OR“教学”OR“课程”OR“模式”OR“方案”OR“体系”OR“实践”)AND(“中医”OR“中医学”OR“中西医结合”OR“中药学”)。为确保检索全面性,对同义词进行合并处理,其中“硕士研究生”纳入“硕士”范畴,“培养教

育”归入“培养”与“教育”的组合检索。通过调整检索式逻辑关系,优化检索结果的覆盖范围与查全率,最终获取符合研究需求的文献数据集。

1.2 文献纳入及排除标准 纳入标准:以“中医护理硕士研究生培养或教育”为主题且公开发表的期刊论文、学位论文、会议论文。排除标准:作者、机构、关键词、发表年份等内容不完整的文献;与主题内容关联性较小的文献;作者和题名重复的文献。获得初始文献523篇,将文献检索结果导入Note-Express V4.X,去重并排除不符合标准的文献后最终纳入386篇文献。

1.3 研究方法 将纳入文献以“RefWorks”格式导入到CiteSpace 6.4.R1软件,对发文量、发文期刊、发文作者、发文机构、关键词等进行可视化分析。主要参数设置:时间跨度为2000—2025年(Slice Length=1),数据抽取阈值设置为K=25,LRF=3.0,L/N=10,LBY=5,e=1.0,其他参数设置均采用默认值。通过绘制关键词共现图谱、聚类图谱、突现图谱,展现中医护理硕士研究生的培养现状、未来发展趋势。

2 结 果

2.1 年发文量统计结果 通过对发表的文献按年份分类汇总,结果显示,2000年1月至2025年9月国内中医护理硕士研究生培养相关研究整体呈上升趋势,于2020年发文量达到高峰(46篇)。在2009年以前发文量少,年发文量均不超过10篇,处于初步探索阶段;2010年后增长明显,尤其是2015—2020年发文量呈直线上升趋势,标志着研究进入规模化发展阶段。但近5年发文量有下降趋势。因本研究检索截止时间为2025年9月,2025年文章收录不完整,故发文量较少。(见图1)

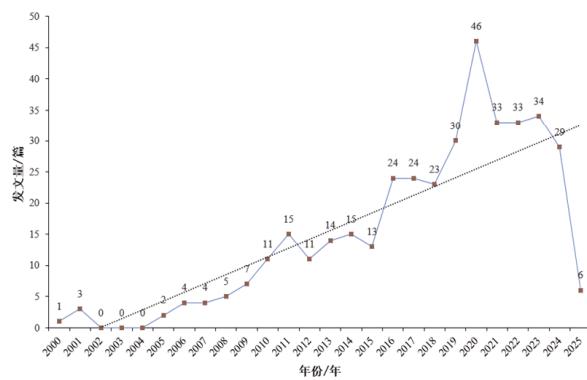


图1 年发文量分布

2.2 发文期刊分析 本研究纳入的386篇文献发布于114种护理相关期刊,其中发文量≥10篇的期刊有《护理研究》和《中华护理教育》2种,合计发文量25篇。(见图2)

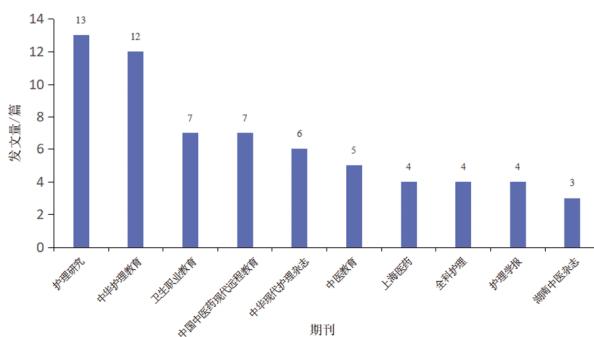


图2 期刊发文情况

2.3 作者合作网络分析 对发文作者合作网络进行分析,得到398个节点、374条连线,网络密度为0.0047(见图3)。根据普赖斯核心作者计算公式: $M \approx 0.749/\sqrt{n_{\max}}$, n_{\max} 为发文量最多的作者发文数量。本研究中, $n_{\max}=6$,计算得出发文量为2篇及以上的作者为核心作者,本研究共42位,发文量最多的作者是陈偶英(6篇),其次为李东雅(5篇)、何诗雯(4篇)。图谱中形成了较为稀疏的合作网络,其中以陈偶英为中心的合作网较大,除此还形成了以陈玲、卢永梅为核心的团体,但小团体间缺乏网络联系,呈现出高度分散的独立研究态势。

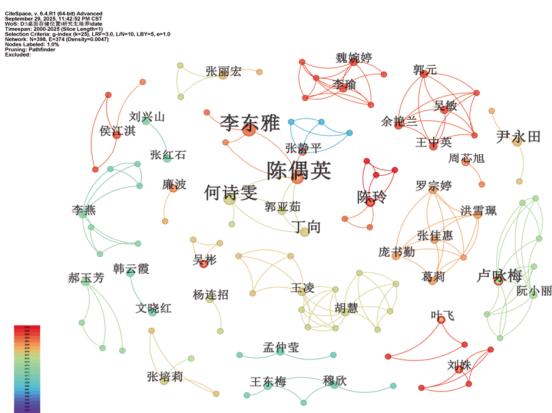


图3 作者共现关系

2.4 机构合作网络分析 对发文机构进行分析,得到170个节点、83条连线,网络密度为0.0058(见图4)。按照发文量,排名前3位机构分别为:成都中医药大学(23篇)、湖南中医药大学(19篇)、广州中医药大学(18篇)。研究机构多为中医药院校。

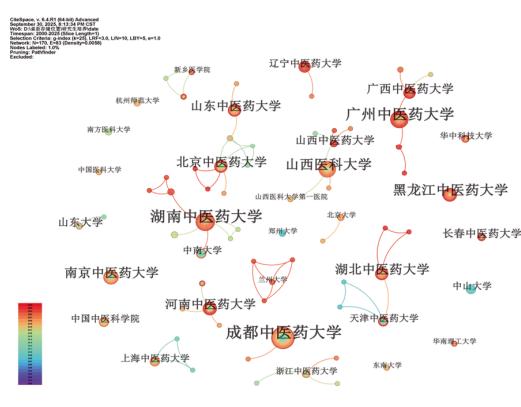


图4 发文机构共现关系

2.5 关键词分析

2.5.1 关键词共现分析 对关键词共现进行分析,共得到238个

节点、375条连线,网络密度为0.0133(见图5)。高频关键词围绕中医护理、护理教育、课程设置、核心能力、培养体系、中医院校、培养模式等,出现频次排名前20的关键词见表1。

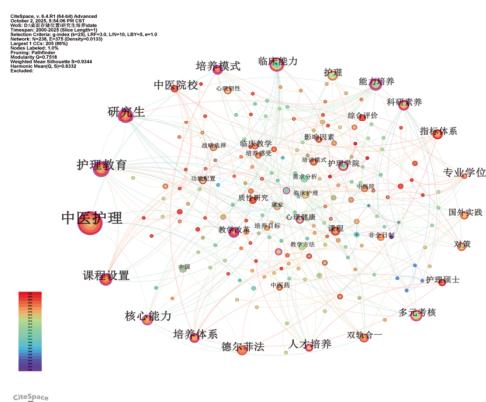


图5 关键词共现分析

表1 高频关键词

序号	关键词	频数	中心性	起始年份
1	中医护理	73	0.14	2006年
2	研究生	30	0.25	2007年
3	护理教育	30	0.37	2007年
4	课程设置	24	0.19	2007年
5	核心能力	22	0.19	2009年
6	培养体系	21	0.13	2008年
7	中医院校	20	0.09	2010年
8	培养模式	19	0.22	2006年
9	德尔非法	18	0.03	2011年
10	人才培养	17	0.15	2010年
11	专业学位	17	0.10	2013年
12	临床能力	14	0.17	2007年
13	多元考核	11	0.11	2009年
14	护理	11	0.04	2010年
15	指标体系	11	0.08	2019年
16	双轨合一	10	0.09	2009年
17	科研素养	10	0.10	2005年
18	能力培养	10	0.21	2011年
19	国外实践	9	0.07	2010年
20	对策	9	0.09	2010年

2.5.2 关键词聚类分析 关键词聚类分析显示, $Q=0.7518$, $S=0.9344$,聚类界限分明,内部主题高度集中、一致,聚类结果可靠。基于关键词筛选,共划分出12个类别,分别为#0中医院校、#1培养模式、#2教学改革、#3人才培养、#4护理教育、#5课程设置、#6中西医结合、#7中医医院、#8科研素养、#9理论与实践、#10队伍建设、#11中医药自信。(见图6)

2.5.3 关键词突现分析 关键词突现分析前25个高突现强度词,突现强度最高的是人才培养(3.59),其次是能力培养(3.45)、德尔非法(3.35)、综合评价(3.19)等。国内中医护理硕士研究生培养研究早期以择业意向、临床能力等基础培养方向为主,近年来的研究热点集中在德尔非法、指标体系、综合评价等方法和体系构建方面。(见图7)

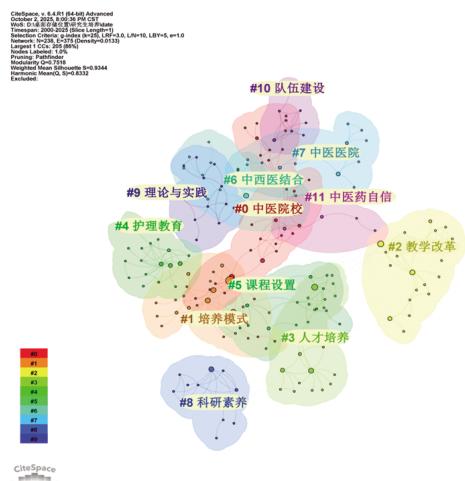


图6 关键词聚类分析

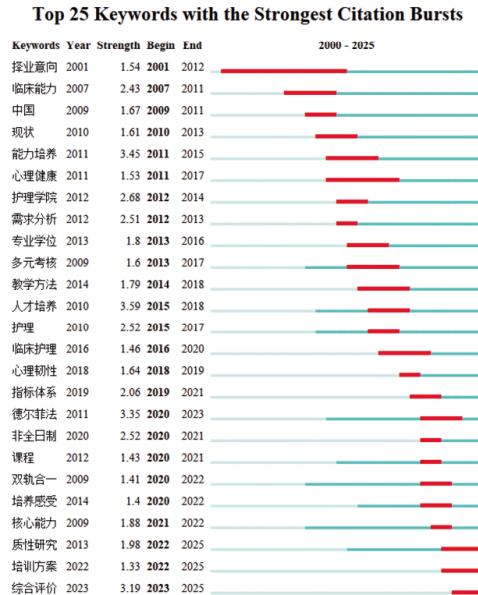


图7 关键词突现分析

2.5.4 关键词时间线分析 结合图8的时间线分布,可将该领域的发展划分为3个阶段:第1阶段是早期探索阶段(2000—2010年),主要关键词包括“中医院校”“培养模式”“临床能力”“科研素养”,研究聚焦于中医护理研究生教育的基本框架搭建,包括确定培养的院校主体、探索初步的培养模式以及重视学生临床能力和科研素养的培养。第2阶段是发展细化阶段(2011—2020年),关键词如“教学改革”“核心能力”“德尔菲法”“专业学位”“课程设置”“中西医结合”等频繁出现。这显示研究重点从基础构建转向了对教学内容和方法的优化,如进行教学改革,运用德尔菲法等研究方法来确定核心能力培养内容和优化课程设置,专业学位的设置及中西医结合的教学方向成为研究热点,体现了对中医护理研究生教育质量和特色发展的追求^[10]。“人才培养”“国外实践”等关键词也反映出研究开始关注人才培养的国际化视野和实践能力培养。第3阶段是多元深化阶段(2021—2025年),主要关键词包括“指标体系”“多元考核”“中医医院”“队伍建设”“中医药自信”等,更加注重从更宏观和系统的角度对中医护理研究生教育进行评估和分析,以进一步提升教育质量,增强中医药自信^[11]。

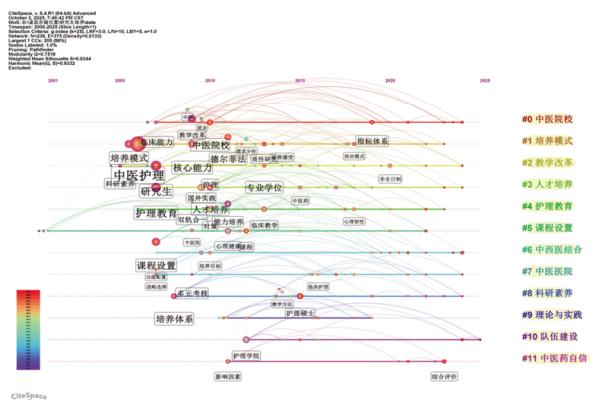


图8 关键词时间线分析

3 讨 论

3.1 国内中医护理硕士研究生培养教育的发展现状 文献年度发文量是衡量领域研究热度的核心指标。数据显示,我国中医护理硕士研究生培养教育相关文献量自2015年呈显著波动上升趋势,反映出学界对中医护理人才培养的关注^[12]。这一增长态势与护理高等教育规模扩张(2025年新增硕士点197个)、临床对中医护理人才需求增长及用人单位对科研能力要求的提升密切相关^[13]。对比国际经验,美国自1993年开展高级实践护士(APN)教育,已形成与临床岗位高度契合的分层培养体系,而我国护理硕士研究生设置初期更侧重学术水平提升,导致培养目标与临床需求存在偏差^[14]。关键词共现分析显示,国内研究聚焦“培养模式”“科研能力”等宏观议题,而国际研究已延伸至“胜任力模型”“工作满意度”等精细化维度,进一步说明我国中医护理硕士研究生培养教育发展仍相对滞后,缺乏细化和针对性的实证研究,尤其在中医护理教育方面的系统探索尚不充分^[15]。

3.2 研究热点的集中性与关联性:基于“特色培育”与“质量建构”的双重视角 基于关键词聚类图谱的分析结果表明,该领域研究热点主要汇聚于两大核心维度:其一,聚焦教育实践层面,涵盖“培养模式”“临床能力”“课程设置”等关键要素;其二,关注质量评价体系,以“核心能力”“德尔菲法”“指标体系”为核心表征^[16]。这两大维度并非相互割裂,而是存在着显著的内在逻辑关联。从学科根基来看,“中医院校”与“中医护理”构成基础性聚类模块,彰显该研究领域深植于中医药文化与教育体系的特质。现有研究充分体现了学界对高层次护理人才培养过程中保持和强化中医特色的持续关注。这种特色化追求不仅体现在专业课程体系的设置层面,更深度融入人才培养的全过程,致力于培养学生掌握中医辨证施治理论与临床适宜技术,从而构建区别于通用型护理人才的核心竞争力^[17]。同时,“核心能力”的建构已成为衔接理论探索与实践创新的关键枢纽。聚类分析显示“核心能力”与“德尔菲法”具有紧密的共现关系,这表明研究者正通过专家共识等规范化研究方法,系统界定中医护理硕士应具备的知识结构、能力要素与素养要求,为课程体系优化与临床能力培养提供科学依据。这种从注重教学内容传授向强调能力标准构建的研究范式转型,标志着该领域正从经验总结阶段迈向系统化、标准化的科学发展阶段。

3.3 中医护理硕士与西医、中西医结合护理硕士的定位差异与特色发展 当前我国护理硕士研究生教育已形成中医护理、西医护理及中西医结合护理等多类型并存的格局,然而三者在培养目标、核心能力与职业定位上尚未形成清晰界定。西医护理硕士侧重于现代医学理论与循证护理实践,强调疾病管理的标准化与精准化;中西医结合护理硕士旨在整合中西两种理论体系,但在实践中常面临理论融合不足、课程拼凑等问题;而中医护理硕士则以中医整体观与辨证施护为核心,突出中医适宜技术、养生康复及“治未病”等方面的独特优势^[18]。现有研究热点与发展趋势表明,中医护理硕士培养正着力于中医特色课程开发与核心能力建构,这与其“传承创新中医药、服务健康中国”的社会定位基本相符。然而,培养规模的增长是否转化为相应的社会认可与就业优势,仍需进一步追踪。未来应基于人才定位进一步优化培养体系,在临床实践、科研训练与职业发展中强化中医护理的不可替代性,例如在慢性病管理、老年护理、社区健康服务等领域形成差异化竞争力。

3.4 研究主题的演进脉络:从宏观架构到微观深化的路径解析 基于时间线图的分析,可清晰辨识中医护理硕士研究生培养研究领域的主题演进轨迹。在初始阶段(2010年前后),研究主要聚焦于“教学改革”“课程设置”等宏观教育架构的构建,其核心任务在于实现中医护理研究生教育从无到有的体系创建。随着培养体系的基本确立,研究重心逐步向“人才培养”的质量内涵转移,“科研素养”与“队伍建设”成为关键议题,体现了学科发展对研究生科研创新能力与高素质师资队伍的迫切需求,彰显了支撑学科可持续发展的战略考量。同时,“中医药自信”作为新兴关键词的出现具有深刻内涵。该概念不仅指向文化层面的认同与自信,更体现了在教育体系中确立中医思维主体性、坚守中医护理临床价值的核心诉求^[19]。这一演进趋势预示,未来中医护理硕士培养将更加注重中医思维体系的构建与文化身份的塑造,以确保在融合现代护理理念的过程中保持学科本质特色与理论根基。

3.5 研究前沿与发展趋势:质量管控与综合评价体系的建构 研究初期出现的“临床能力”“能力培养”及“心理健康”等突现词,表明该阶段主要关注学生个体能力建构与基础素养培育,属于人才培养的奠基期。随后的“人才培养”“护理”等突现词,则体现了研究视域从单一能力向系统化培养模式的拓展,表明了学界对中医护理硕士教育体系的整体性反思^[20]。特别值得关注的是2020—2025年间出现的突现词集群,共同指向该领域发展的新取向:即培养质量的精细化管控与标准化建设。具体表现为:在方法论层面,“德尔菲法”作为高强度突现词的出现,标志着通过专家共识构建标准化指标体系与培训方案已成为当前研究热点,反映出研究方法日趋严谨与规范化;在核心概念层面,“核心能力”的再度突现,显示对其内涵界定与评估标准的研究正进入深化阶段;在质量保障层面,“质控研究”“培训方案”与“综合评价”形成的概念集群,构建了从培养方案设计到培养效果评估的完整逻辑链条^[21]。这种由过程性培养向全过程质量管控的范式转变,标志着中医护理硕士培养正在建构一个具有自我完善功能的可持续

发展保障机制^[22]。

3.6 启示、挑战与未来展望 基于前述研究结果,为推动中医护理硕士研究生教育实现高质量、内涵式发展,本研究提出以下建设性意见:首先,应深化中西医结合的护理模式理论与实践研究。当前研究虽强调中医特色,然而关于中医护理与现代护理知识体系、技术方法在临床实践中的有机融合与创新模式构建,尚缺乏系统化的实证研究^[23]。建议推进基于真实临床情境的融合式课程开发与实践教学改革,形成可推广的整合型护理范式。其次,亟需构建动态多元的综合评价体系。未来应突破传统论文与考试的评价局限,引入“多元考核”与“综合评价”理念,将中医思维过程、临床决策能力、适宜技术应用水平、患者健康结局及“中医药自信”等质性指标纳入评估维度,建立形成性评价与终结性评价有机结合的动态监测体系^[24]。第三,应完善培养全过程的质量控制与反馈调节机制。建议建立覆盖招生选拔、课程修读、临床轮训、课题研究与学位授予全流程的质量监控节点,运用信息化技术追踪学生发展数据,并将评估结果系统反馈至培训方案优化环节,实现培养质量管理的闭环运行^[25]。最后,需关注学生的职业发展路径与心理动力系统。早期突现词“择业意向”与“心理韧性”提示,在注重硬性培养指标的同时,应加强对学生职业认同建构、职业生涯规划及压力应对能力的培养,这是确保人才培养成效与人才队伍稳定性的重要心理基础。此外,未来应加强对中医护理硕士就业质量、社会认可度及职业发展轨迹的追踪研究,将培养效果评估纳入研究议程,以实证数据驱动教育改革的持续优化。

4 小 结

综上所述,我国中医护理硕士研究生培养研究历经从体系构建到核心能力探讨的演进过程,正迈向以质量管控、科学评价与特色强化为核心的发展新阶段。未来研究应在坚守中医特色的基础上,着力推进教育过程的科学化设计、精细化管理与实效化评估,最终培养出既胜任现代临床护理工作,又善于传承创新中医护理精髓的高层次复合型人才。同时,本研究存在两方面局限:其一,仅纳入中文数据库,未涵盖*Journal of Nursing Education*等国际期刊;其二,关键词分析未区分期刊论文与学位论文的研究取向差异。未来可围绕中医护理发展、中医药文化自信、课程思政融合等进一步深入探究。

参考文献

- [1] 胡艳杰,李玲利,田亚丽,等.护理学一流学科建设引领一流人才培养[J].四川大学学报(医学版),2023,54(1):102-107.
- [2] 国家卫生健康委.国家卫生健康委关于印发《全国护理事业发展规划(2021—2025年)》的通知:国卫医发〔2022〕15号[EB/OL].(2022-05-07)[2025-09-10].<https://www.nhc.gov.cn/yzygj/c100068/202205/5c2dc667011449428655582e19a6c9bd.shtml>.
- [3] 孙江,罗朋,刘丽华,等.卓越新闻传播人才培养模式构建与实践探索:以西北政法大学卓越新闻传播人才培养为

- 例[J].新闻战线,2019(17):111-115.
- [4] 尹婕,蔡绵,徐义勇.数字赋能视域下中医护理硕士专业学位研究生“三位一体”人才培养模式探究[J].当代护士(中旬刊),2025,32(6):160-163.
- [5] 中共中央 国务院印发《“健康中国2030”规划纲要》[EB/OL].(2016-10-25)[2025-09-10].https://www.gov.cn/gongbao/content/2016/content_5133024.htm.
- [6] 国家中医药管理局办公室关于印发《中医药发展战略规划纲要(2016-2030年)实施监测方案》的通知[EB/OL].(2018-11-08)[2025-09-10].<http://www.natcm.gov.cn/guicaishi zhengcewenjian/2018-11-08/8253.html>.
- [7] 张燎芝,杨连招,陈玲,等.中医护理方向专业学位硕士研究生临床实践模式构建的质性研究[J].全科护理,2024,22(4):723-726.
- [8] 赵丹.中医药院校护理硕士专业学位研究生岗位胜任力要素体系构建[D].沈阳:辽宁中医药大学,2021.
- [9] 卢秀丽,梁文丽,黄凤莲.我国护理硕士专业学位研究生教育研究热点的可视化分析[J].中华医学教育杂志,2022,42(12):1133-1137.
- [10] 陈英,谢云彩,杜娟,等.新医科背景下健康医学护理研究生人才培养模式探索与实践[J].中国继续医学教育,2025,17(6):194-198.
- [11] 惠靖瑞,熊振芳,陈涵彬,等.中医药政策引导下护理专硕核心素养培养模式的探讨[J].时珍国医国药,2020,31(9):2245-2247.
- [12] 高琼,苏立苓,王一妃,等.中医院校护理硕士研究生培养存在的问题及对策[J].西部中医药,2020,33(7):66-68.
- [13] 张会敏,刘辰君,孙雪婷,等.新质生产力视角下护理硕士专业学位研究生创新能力培养的新路径[J].卫生职业教育,2025,43(19):5-8.
- [14] AGYARE A V, OHENE A L, POKU A C, et al. Issues confronting female nursing postgraduates in higher education in the Ghanaian context: A qualitative study[J]. Nursing open, 2025, 12(10):e70305.
- [15] THEOBALD A K, O'DONNELL D, JOHNSTON S, et al. Baccalaureate health Students' experiences of an online interprofessional masterclass to support learning about wound care: A multiple methods study[J]. International wound journal, 2025, 22(10):e70765.
- [16] 柳丽,吴晓青,潘芳,等.新医科背景下跨学科护理人才培养的路径思考[J].江苏卫生事业管理,2024,35(12):1703-1705,1717.
- [17] 张山,刘璐,吴瑛.基于可视化分析的潜在剖面分析在护理领域中的研究热点及对护理教育的启示[J].卫生职业教育,2025,43(8):83-88.
- [18] 谢小凤,张凤英,尹怡,等.新时代中国特色护理学拔尖创新人才培养的思考与探索[J].四川大学学报(医学版),2025,56(3):881-886.
- [19] 雪梅,刘传勇,侯世昌.多元文化视角下中医护理人才培养模式的研究[J].中医药管理杂志,2021,29(23):366-368.
- [20] 王杰,袁亚美.从中医自信的内涵把握中医药院校护理人才的培养[J].创新创业理论研究与实践,2021,4(13):97-99.
- [21] 乔桂圆,杨芬.基于中医特色护理硕士专业学位研究生培养方案的构建[J].护理学报,2021,28(19):22-25.
- [22] 廖若彤,李敏清,林美珍,等.中医院校护理硕士专业学位研究生过程性评价和多元考核体系的构建[J].现代临床护理,2022,21(1):58-64.
- [23] 黄琼蕾,金瑛,谢珺,等.中医药院校护理硕士专业学位研究生培养现状及展望[J].中医药管理杂志,2021,29(4):29-30.
- [24] 肖杨杨,涂语珊,谢莎莎,等.护理硕士专业学位研究生培养现状与对策分析[J].产业与科技论坛,2025,24(12):114-117.
- [25] 尹婕,蔡绵,徐义勇.数字赋能视域下中医护理硕士专业学位研究生“三位一体”人才培养模式探究[J].当代护士(中旬刊),2025,32(6):160-163.

(收稿日期:2025-06-12 编辑:李海洋)

(上接第239页)

- [64] 庞博,张韧,张奇,等.石甘散对戊四氮致痫大鼠氧化应激反应及Nrf2、HO-1因子影响的研究[J].中国中医急症,2018,27(10):1722-1725,1729.
- [65] 马振旺,程为平,张奇,等.石甘散对戊四氮致癫痫模型大鼠海马行为学表现以及海马组织Glu、GABA水平影响的研究[J].中国医药导刊,2017,19(3):293-294.
- [66] DHIMAN N, BHATTACHARYA A. *Nardostachys jatamansi* (D.Don) DC. -Challenges and opportunities of harnessing the untapped medicinal plant from the Himalayas[J]. J Ethnopharmacol, 2020, 246:112211.

- [67] 李世晋,李波,罗世孝.濒危野生动植物种国际贸易公约中国重点植物[M].北京:北京日报出版社,2020.
- [68] 耿晓萍,石晋丽,刘勇,等.甘松地上和地下部位挥发油化学成分比较研究[J].北京中医药大学学报,2011,34(1):56-59.

(收稿日期:2025-03-04 编辑:时格格)